

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Абрамцевский художественно-промышленный колледж
имени В.М. Васнецова
(филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова»
Абрамцевский филиал ФГБОУ ВО «РГХПУ им. С.Г. Строганова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и стратегическому
развитию образовательной деятельности
В.В. Слепухин

Слепухин
" 27 " *августа* 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
Специальность 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕЗЬБА ПО КОСТИ

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России
от «27» октября 2014 г. № 1389

Квалификация - Художник-мастер, преподаватель
Программа подготовки - углублённая
Форма подготовки – очная

ХОТЬКОВО 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального (далее СПО), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) художественная резьба по кости

Составитель: Канатчикова Е.В.

Организация: Абрамцевский филиал ФГБОУ ВО «РГХПУ им. С.Г. Строганова»

Рабочая программа рекомендована предметно-цикловой комиссией АХПК ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Председатель предметно-цикловой комиссии: Ефремова Н.А.
28 августа 2022 г.
протокол №1

Рассмотрена педагогическим советом Абрамцевского филиала ФГБОУ ВО «РГХПУ им. С.Г. Строганова»
28 августа 2022г.
протокол №1

Одобрена Ученым советом
29 августа 2022
протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Основы философии для специальностей среднего профессионального образования для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам):

художественная керамика,
художественная обработка дерева,
художественная резьба по кости,
художественная резьба по камню,
художественный металл.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является учебным предметом общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла **ОГСЭ.01**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **24 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта 4 курс 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
4 курс 7 семестр (32 часа)			
Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	1,2
	<p>Лекция. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.</p>		
Раздел I. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.			
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.	Содержание учебного материала	2	2,3
	<p>Лекция. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики, киники).</p>		
	<p>Лекция Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века</p>		
	<p>Практическое занятие по теме: Восточная философия</p> <p>Восточная философия. Философия Древней Индии (неортодоксальная система: материализм, буддизм, джайнизм; ортодоксальная система). Древнекитайская философия (конфуцианство, моизм, даосизм, школа легистов, школа Инь и Ян).</p>	2	
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Лекция Философия Возрождения. Гуманизм и проблемы морали (Н.Кузанский и Н.Макиавелли). Философия эпохи Просвещения.</p>		
	<p>Лекция Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза,</p>		

		В. Г. Лейбниц).		
		Лекция Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).	2	
		Практическое занятие: Г.Гегель против И.Канта. Гегель: философия есть наука, логика. Диалектика. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Тест.	2	
		Лекция Постклассическая философия второй половины XIX-XX в.в. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).	2	2
		Лекция Русская философия XIX-XX в.в. Ф.Достоевский, Л.Толстой, Н.Бердяев, В.Соловьев.	2	2
		Практическое занятие: Основные черты русской философии. В.С.Соловьев: «Абсолютное осуществляет благо через истину в красоте». Философия Н.А.Бердяева: человек- это откровение, свобода и творчество.	2	
		Лекция Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм, постструктурализм).	2	2
		Лекция О философской ситуации в России. Плюрализм в философии.	2	
Раздел	II.			
Человек- сознание	–			
Тема 2.1.		Содержание учебного материала		
Человек как главная философская проблема.		Лекция Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека.	2	2,3
		Практическое занятие: В поисках целостного учения о человеке.	2	
		Лекция Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».	2	
		Лекция Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	2	
		Лекция основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	
Тема	2.2.	Содержание учебного материала		
Проблема сознания.		Лекция Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание, сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в	2	2

	науче и в философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.		
	Лекция Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	2
	Практическое занятие: Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	
	4 курс 8 семестр (16 часов)		
Тема	2.3.	Содержание учебного материала	
Учение	о		
познании		1	2,3
	Лекция Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания.		
	Лекции Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.	1	
	Лекции Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	2,3
	Практическое занятие по теме: Учение о познании. Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания (индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование).	2	
Раздел	III.		
Духовная			
жизнь человека			
(наука,			
религия,			
искусство).			
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	
Философия	и		
научная		2	2
картина мира.			
	Лекции Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
Тема 3.2.		Содержание учебного материала	
Философия	и		
религия.		1	2
	Лекции Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		

Тема 3.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала	1	
	Лекции Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		2
Раздел IV. Социальная жизнь.			
Тема 4.1. Философия и история.	Содержание учебного материала		
	Лекции Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	1	2,3
	Лекции Русская философия об исторической самобытности России. П. Я. Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории».	1	
Тема 4.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала		
	Лекции Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	1	2,3
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		
	Лекции Кризис современной цивилизации: гибель, природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	1	2,3
Дифф. зачет.	Итоговое занятие	2	
ВСЕГО		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Социально – экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература

1. Губин В. Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений.- М.: ТОН, 2018.
2. Губин В. Д. Философия. Элементарный курс.- М.: Гардарики, 2017.
3. Философия. Учебник. 2-ое изд./Под ред. В. Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова.- М.: ТОН, 2019.
4. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. – М.: Владос, 2017.

Дополнительная литература:

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс, 3-е издание. – М.: Юридическая литература, 1996.
2. Володина С.И., Спасская С.С. Основы правовых знаний. Учебник. Кн.2. – М.: Вече, 2003.
3. Мельникова Э.Б. толковый юридический словарь школьника: уч.пособие. – М.: Вита-Пресс, 2000.
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.
5. Смирнова Л. Как и куда правильно написать жалобу, чтобы отстоять свои права. – М.: АСТ, 2008.
6. Основы государства и права: Учебное пособие для поступающих вузы / Под ред. Академика О.Е.Кутафина. – М.: Юристъ, 1999.

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / Под общ. ред. профессора А.Я.Капустина. – М.: Гардарики, 2005.
8. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1. – М.: Проспект, 2005.
10. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2002.
11. Федеральный закон Российской Федерации «Об авторских и смежных правах»
12. Трудовой кодекс Российской Федерации. – 3-е изд. – М.: ОСЬ-89, 2006.

Интернет ресурсы:

1. **philosohy.ru** – портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники, сетевые энциклопедии, программы курсов, госстандарты, философские организации и центры.
2. **intencia.ru** –сайт «Все о философии». Разделы: история философии, философы, философия стран, философия религии, философия истории, политическая философия, книги.
3. **anthropology.ru** – «Антропология». Веб – кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов, подборка текстов по тематике сайта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестов, самостоятельных письменных работ и т.д.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре 4 курса.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания проверочных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к дифференцированному зачету отражено **в приложении к Рабочей программе дисциплины.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

<p>Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знает: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Ведение конспекта</p> <p>Проверочные работы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Рефераты</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	--