

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный университет
им. С.Г.Строганова»
Абрамцевский художественно-промышленный колледж им. В.М. Васнецова
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный художественно-промышленный университет
им. С.Г.Строганова»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета
«РГХПУ им. С.Г. Строганова»
от 29.08.2022 г. протокол № 1



Председатель, ректор

С.В. Курасов

20 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по виду Художественная резьба по кости)

Уровень подготовки: углубленная

Форма обучения: очная

Срок освоения: 3 года 10 мес.

Москва 2022

Основная образовательная программа среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ООП СПО ППССЗ) разработана Абрамцевским художественно-промышленным колледжем им. В.М. Васнецова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова» на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1389, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. N 34873 укрупнённой группы специальностей 54.00.00. Изобразительное и прикладные виды искусств.

Сокращения и обозначения

ВКР - выпускная квалификационная работа

ВПД - вид профессиональной деятельности

ГИА - государственная итоговая аттестация

ДР - дипломная работа

ЕН- математический и естественно-научный цикл

МДК- междисциплинарный курс

ОГСЭ- общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОД- общеобразовательный цикл дисциплин

ОК- общие компетенции

ОП- общепрофессиональный цикл

ПК- профессиональная компетенция

ПМ- профессиональный модуль

ПП- производственная практика

ООП СПО ППСЗ- основная образовательная программа среднего профессионального

образования программы подготовки специалистов среднего звена

ПЦК- предметно-цикловая комиссия

РП- рабочая программа

РУП- рабочий учебный план

СПО- среднее профессиональное образование

УП- учебная практика

ФГОС- Федеральный государственный образовательный стандарт

ФОС- фонд оценочных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО ППСЗ
- 1.3. Общая характеристика ООП СПО ППСЗ
 - 1.3.1 Цель ООП СПО ППСЗ
 - 1.3.2. Срок освоения ООП СПО ППСЗ
 - 1.3.3. Трудоёмкость ООП СПО ППСЗ
 - 1.3.4. Особенности ООП СПО ППСЗ
 - 1.3.5. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
 - 1.3.6. Востребованность выпускников
 - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
 - 1.3.8. Основные пользователи ООП СПО ППСЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Виды деятельности и компетенции выпускника специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ООП СПО ППСЗ специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

- 4.1. Учебный план
 - 4.1.1. Организация учебного процесса и режим занятий
 - 4.1.2. Общеобразовательный цикл
 - 4.1.3. Формирование вариативной части ООП СПО ППСЗ
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 4.4. Рабочие программы практик
- 4.5. Методические материалы, обеспечивающие обучение обучающихся
- 4.6. Рабочая программа воспитания

5. Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО ППССЗ специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Организация государственной итоговой аттестации

6. Ресурсное обеспечение ООП СПО ППССЗ специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

6.2. Учебно- методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Основная образовательная программа среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ООП СПО ППССЗ) Абрамцевского художественно-промышленного колледжа им. В.М. Васнецова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова» специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду Художественная резьба по кости), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1389, зарегистрированного в Минюсте России (рег. № 34873 от 24 ноября 2014 г.) ООП СПО ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся и выпускников. Программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается и обновляется. ООП СПО ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Учреждения.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО ППССЗ

Нормативную основу разработки ООП СПО ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018г., 6 марта 2019г., 2 июля 2021 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1389, зарегистрированного в Минюсте России (рег. № 34873 от 24 ноября 2014 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 15.12.2014 N 1580);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020г. №885/390, (зарегистрированного в Минюсте России 11.09.2020г. №59778);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015г. №06-259); уточнения к рекомендациям, одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол №2 от 25 мая 2017г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. №968 с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 31 января 2014г. №74, от 17.11.2017г. № 1138;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021г.;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 04.2016г. №637-р;
- Письмо Минпросвещения России от 20.21.2018г. №03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации N 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Локальные акты образовательной организации.

1.3. Общая характеристика ООП СПО ППССЗ

1.3.1. Цель ООП СПО ППССЗ

ООП СПО ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а так же формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ООП СПО ППССЗ специальности **54.02.02**

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) будет профессионально готов к видам деятельности:

- Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения).
- Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса).
- Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ООП СПО ППССЗ специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Нормативный срок освоения ООП СПО ППССЗ на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 3 г. 10 мес. (199 недель).

Трудоемкость ППССЗ

Общеобразовательный учебный цикл	39 нед.
Обучение по учебным циклам	90 нед.
Учебная практика	12 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	5 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	8 нед.
Государственная итоговая аттестация	9 нед.
Каникулы	32 нед.
Итого	199 нед.

1.3.4. Особенности ООП СПО ППССЗ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования - гуманитарный.

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена учтены:

- требования ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду Художественная резьба по кости)
- запросы работодателей;
- особенности развития Московской области;
- потребности сферы культуры и искусства.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца. В образовательном процессе используются практико-ориентированные технологии: деятельностные, информационно-развивающие, проблемно-поисковые, лично-ориентированные; активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Обеспечен доступ к интернет-ресурсам, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства.

1.3.5. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием на основную профессиональную программу по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем (полном) образовании, начальном профессиональном образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

При приеме абитуриентов на подготовку по данной образовательной программе колледж проводит вступительные испытания творческой профессиональной направленности

Перечень вступительных испытаний творческой направленности включает задания, позволяющие определить уровень подготовленности абитуриента в области рисунка, живописи, композиции.

Прием на основную профессиональную образовательную программу по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений в соответствии с требованиями к выпускникам детских школ искусств, детских художественных школ.

Примерный уровень требований вступительных испытаний творческой направленности:

Рисунок:

Цель задания - выявить у абитуриента способности к изобразительному искусству и степень его подготовки по предмету рисунок.

Задание по рисунку выполняется абитуриентом с натуры без применения чертежных инструментов и наглядных материалов на листе ватмана формата А2 (60х40) имеющем штамп приемной комиссии.

Постановка: Натюрморт из 3 любых геометрических тел (кроме шара) на фоне драпировки без складок.

Время—6 академических часов

Материалы и инструменты: бумага, карандаш.

Критерии оценки по рисунку:

1. Умение компоновать в листе;
2. Умение отобразить пропорции;
3. Умение выявить конструкцию формы;
4. Умение выявить закономерности светотеневых отношений;
5. Финальная организация и обобщение рисунка

Живопись:

Цель задания - выявить у абитуриента способности к изобразительному искусству и степень его подготовки по предмету живопись. Задание по живописи выполняется абитуриентом с натуры без применения чертежных инструментов и наглядных материалов на листе ватмана формата А2 (60х40) имеющем штамп приемной комиссии.

Постановка: Натюрморт из 3- 4 простых по форме предметов быта (из дерева и керамики, кроме стекла), фруктов, простых по форме, на фоне двух драпировок.

Время —6 академических часов

Материал: бумага, акварель, гуашь, темпера (по выбору).

Критерии оценки по живописи:

1. Умение компоновать в листе;
2. Умение отобразить пропорции предметов;
3. Умение передать основные цветовые и тональные отношения и различия по теплородности цветowych пятен в постановке;
4. Умение моделировать форму предметов цветом и тоном;
5. Умение передать световоздушную среду и перспективу

Композиция:

Цель задания- выявить у абитуриента способности к художественно-образному мышлению и демонстрация навыков выполнения практических художественных задач. Композиция выполняется абитуриентом на листе ватмана формата А2 (60x40), имеющем штамп приемной комиссии.

Состав задания: создание композиции на равновесие из предложенной стилизованной ~~растительной~~ формы (листья, соцветия). В квадрате 20X20, либо вкруге диаметра 25 см. Зарисовка растения - в левой половине листа. Построение плоскостной композиции – в правой половине листа.

Время —6 академических часов

Критерии оценки по композиции:

1. Способность к художественно-образному мышлению;
2. Умение создать целостное и гармоничное решение в заданной плоскости (композиционное решение);
3. Умение определить сомасштабность главных и второстепенных элементов;
4. Понимание тонального решения;
5. Умение владения чертежными инструментами.

1.3.6 Востребованность выпускников.

Выпускники специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) востребованы в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях.

Выпускник может осуществлять свою деятельность как художник-мастер, преподаватель.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ООП СПО ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) подготовлен к освоению программы высшего профессионального образования.

1.3.8. Основные пользователи ООП СПО ППССЗ

Основными пользователями ООП СПО ППССЗ являются:

- преподаватели, реализующие ООП СПО ППССЗ;

- сотрудники, педагогические работники, реализующие программы социализации обучающихся образовательной организации в учебной и во внеурочной деятельности;
- обучающиеся по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам);
- администрация образовательной организации;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

художественное проектирование и изготовление изделий декоративно-прикладного искусства;

образование художественное в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- произведения декоративно-прикладного искусства;
- произведения иконописи;
- потребители товаров художественно-бытового и интерьерного назначения;
- традиционные художественные производства, предприятия малого и среднего бизнеса;
- образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;
- образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- посетители выставок, ярмарок, художественных салонов;
- организации культуры, образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) с квалификацией художник-мастер, преподаватель готовится к следующим видам деятельности:

- Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения).
- Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса).
- Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

3. Виды деятельности и компетенции выпускника специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

3.1. Общие компетенции

Художник-мастер, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Художник-мастер, преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Творческая и исполнительская деятельность

- ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.
- ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.
- ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.
- ПК 1.4. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).
- ПК 1.5. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 1.6. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Производственно-технологическая деятельность

ПК 2.1. Копировать изделия традиционного прикладного искусства.

ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.

ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционно-прикладного искусства.

ПК 2.5. Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.

ПК 2.6. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.7. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность

ПК 3.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 3.5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

3.3. Результаты освоения ООП СПО ППССЗ специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Результаты освоения ООП СПО ППССЗ в соответствии с целью ООП СПО ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП СПО ППССЗ

4.1. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ООП СПО ППССЗ) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения разработан Абрамцевским художественно-промышленным колледжем им. В.М. Васнецова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова» на основе федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1389, зарегистрированного Министерством юстиции России № 34873 от 24 ноября 2014 г. Учебный план разработан для обучающихся на базе основного общего образования. Учебный план разрабатывается государственного образования отдельно на каждый год набора.

Учебный план включает в себя следующие элементы:

- пояснительная записка;
- сводные данные по бюджету времени;
- план учебного процесса;
- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности.

Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей учебного плана осуществлено с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

4.1.1 Организация учебного процесса и режима занятий

Учебный год на всех курсах начинается с 1 сентября, и заканчиваются согласно календарному учебному графику. Учебный год состоит из двух семестров. Организация учебного процесса предусмотрена по шестидневной учебной неделе. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часа в неделю. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

ООП СПО ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ООП СПО ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ООП СПО ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 102/68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Дисциплина «Физическая культура» по ОГЭСЭ циклу предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 57 часов самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Учебные занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального учебного цикла проводятся в форме групповых и мелкогрупповых.

Формирование групп осуществляется следующим образом:

- групповые занятия – не более 25 человек из обучающихся данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;

- мелкогрупповые занятия - 6-8 человек;

- занятия по педагогической практике проводятся в группах по 6-8 человек.

По специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) предусмотрена дополнительная работа над завершением программного задания (не более 6 академических часов в неделю) по дисциплинам «Рисунок», «Живопись», междисциплинарному курсу «Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства», которая является особым видом самостоятельной работы обучающихся, проводится под руководством преподавателя, включается в расписание учебных занятий и в учебную нагрузку преподавателя. Дополнительная работа над завершением программного задания составляет 22 недели (из часов, отведенных на самостоятельную работу), проводится рассредоточено в течение теоретического обучения, является обязательным видом работы.

Практика является обязательным разделом ООП СПО ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) на специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрировано в несколько периодов.

Реализация учебной практики осуществляется следующим образом:

- УП.01. Работа с натуры на открытом воздухе (пленэр) – 4 недели (II семестр- 2 недели, IV семестр -2 недели);

- УП.02. Практика для получения первичных профессиональных навыков – 4 недели (II семестр- 2 недели, IV семестр -2 недели);

- УП. 03. Изучение памятников искусства в других городах-2 недели (VIII семестр - 2 недели);

- УП.4. Учебная практика по педагогической работе – 2 недели в VI семестре.

Изучение памятников искусства в других городах проводится, как правило, в городах, обладающих большим количеством памятников разных эпох и стилей, музеями изобразительного искусства, другими многочисленными объектами культурного наследия.

Практика посвящена посещению музеев, выставочных залов, музеев-усадеб, музейных и садово- парковых комплексов и изучению памятников искусства и архитектуры. За время прохождения практики студентам необходимо не только посетить самые значительные памятники, но и сделать натурные зарисовки, наброски архитектуры, скульптур и пр.

Возможные партнеры (базы практики):

1. Эрмитаж (Санкт-Петербург)
2. Оружейная Палата (Москва)
3. Кунсткамера (Санкт-Петербург)
4. Третьяковская галерея (Москва)
5. Русский Музей (Санкт-Петербург)
6. Пушкинский музей (Москва)
7. Новая Третьяковская галерея (Москва)
8. Исторический музей (Москва)
9. Музей Мирового океана (Калининград)
10. Музей Сталинградской битвы (Волгоград)
11. Музей современного искусства Эрарта (Санкт-Петербург)
12. Саратовский художественный музей имени А. Н. Радищева
13. Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник
14. Самарский областной художественный музей
15. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко
16. Нижегородский государственный художественный музей (НГХМ)
17. Государственный музей-заповедник «Павловск»
18. Этнографический музей
19. Музей-заповедник «Кижы»
20. Государственный историко-архитектурный, художественный и ландшафтный музей-заповедник "Царицыно"
21. Нижегородский кремль
22. Суздальский кремль
23. Казанский кремль
24. Ярославский историко-архитектурный музей-заповедник (Ярославская обл.)
25. Музей-заповедник «Куликово поле»

Усадьбы:

1. ГИЛМЗ А.С. Пушкина (Усадьба Вязёмы)
2. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник "Бородинское поле"
3. Музей парка Горького
4. Музей-заповедник "Царицыно" (Оранжереи)
5. Музей-усадьба А. П. Чехова "Мелихово"
6. Музей-усадьба Кусково
7. Музей-усадьба Остафьево
8. Территория «Люблино». ГМЗ «Кузьминки-Люблино»
9. Территория Измайлово. Московский государственный объединенный музей-заповедник Коломенское-Измайлово-Люблино
10. Усадьба конюха в Коломенском
11. Музей-усадьба «Архангельское».

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Педагогическая практика проводится в форме аудиторных занятий и в форме наблюдательной практики.

Базами педагогической практики являются детские школы искусств, другие организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации.

Реализация производственной практики (по профилю специальности) осуществляется следующим образом:

- ПП.01. Исполнительская практика – 4 недели в VI семестре;

- ПП.02. Педагогическая практика - 1 неделя в VI семестре.

Производственная практика (преддипломная) составляет 4 недели (144 часа) и проводится концентрированно в VIII семестре в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем, исходя из специфики изучения учебного материала. Групповые консультации проводятся перед текущими экзаменами и государственной итоговой аттестацией, остальные консультации, как правило, индивидуальные. Консультации к государственной итоговой аттестации проводятся по расписанию, утвержденному в установленном порядке. Даты и время индивидуальных консультаций определяются преподавателем самостоятельно, с учетом загруженности обучающихся и отражаются в расписании индивидуальных консультаций преподавателей ПЦК, утвержденных в установленном порядке.

Общая продолжительность каникул составляет 32 недели:

- на первом курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на втором курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на 3 курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на 4 курсе в зимний период 2 недели.

Курсовые работы предусмотрены учебным планом по:

- История искусств - VI семестр 3 курс;

- Основы предпринимательства - VIII семестр 4 курс.

Реализация ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4.1.2 Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный.

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО сформирован в соответствии с Рекомендациями по реализации Федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, формируемых на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №13389 от 27 октября 2014 года.

Внесены изменения в учебную дисциплину ПД.02.02 История в соответствии Концепцией нового учебного методического комплекса по отечественной истории.

4.1. Формирование вариативной части ООП СПО ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) в вариативной части циклов ППССЗ предусмотрено 864 часов максимальной нагрузки, включая 576 аудиторных часов.

Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

На увеличение объёма времени имеющихся дисциплин обязательной части циклов ППССЗ образовательным учреждением использовано 48 часов максимальной нагрузки /32 часа обязательной аудиторной нагрузки вариативной части ППССЗ из расчёта:

- на дисциплины общеобразовательного цикла - 15 часов (из расчёта максимальной нагрузки)/ 10 часов (аудиторной нагрузки);
- на дисциплины ОГСЭ.00 - 15 часов (из расчёта максимальной нагрузки)/ 10 часов (аудиторной нагрузки);
- на общепрофессиональные дисциплины - 39 часов (из расчёта максимальной нагрузки)/ 26 часов (аудиторной нагрузки).

В итоге объём часов вариативной части циклов ППССЗ в рабочем учебном плане составил: 795 часов максимальной нагрузки/ 530 аудиторных часов. Часы были израсходованы на введение в учебный план следующих дисциплин:

Пластическая анатомия - 156 часов/ 104 часа;

Основы дизайна - 48 часов/ 32 часа;

Материаловедение изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов - 48 часов/ 32 часа;

Основы предпринимательства - 72 часов/ 48 часов;

Скульптура - 471 час/ 314 часов.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП СПО ППССЗ специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

4.3.1. БД.00. Общеобразовательный учебный цикл

Программа учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык
Программа учебной дисциплины БД.02 Обществознание
Программа учебной дисциплины БД.03 Математика и информатика
Программа учебной дисциплины БД.04 Естественное знание
Программа учебной дисциплины БД.05 География
Программа учебной дисциплины БД.06 Физическая культура
Программа учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
Программа учебной дисциплины БД.08 Русский язык
Программа учебной дисциплины БД.09 Литература
Программа учебной дисциплины ПД.08 Астрономия
Программа учебной дисциплины ПД.01 История мировой культуры
Программа учебной дисциплины ПД.02 История
Программа учебной дисциплины ПД.03 История искусств
Программа учебной дисциплины ПД.04 Перспектива
Программа учебной дисциплины ПД.05 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Программа учебной дисциплины ПД.06 Правовые основы профессиональной деятельности
Программа учебной дисциплины ПД.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

4.3.2. ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык
Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура

4.3.3. П.00. Профессиональный учебный цикл

Программа учебной дисциплины ОП.01 Рисунок
Программа учебной дисциплины ОП.02 Живопись
Программа учебной дисциплины ОП.03 Цветоведение
Программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура речи
Программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
Программа учебной дисциплины ОП.06 Пластическая анатомия
Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы дизайна
Программа учебной дисциплины ОП.08 Материаловедение изделий декоративно прикладного искусства (Художественная резьба по кости)
Программа учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательства
Программа учебной дисциплины ОП.10 Скульптура

Программа профессионального модуля
ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность
Программа профессионального модуля
ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность
Программа профессионального модуля
ПМ.03 Педагогическая деятельность

4.4. Рабочие программы практик

Практика является обязательным разделом ООП СПО ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

По видам практик разработаны рабочие программы.

4.6. Рабочая программа воспитания

4.6.1. Паспорт рабочей программы воспитания

Наименование специальности	54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Вид: Художественная резьба по кости
Срок реализации Программы	3 года 10 месяцев
Нормативно правовая основа разработки Программы	-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1389, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г. N 34873 укрупнённой группы специальностей 54.00.00. Изобразительное и прикладные виды искусств. -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. -Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». -Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.». - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации

	<p>Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р . - Национальный проект «Демография». Федеральный проект «Спорт – норма жизни». Национальный проект «Образование». Срок реализации: 01.11.2018 – 31.12.2024.) (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г № 10)
Исполнители Программы	Административный и педагогический персонал, обучающиеся, социальные партнеры (на основе договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии)
Краткая аннотация Программы	<p>Содержание Программы ориентировано на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО в рамках блоков «учебная деятельность» и «внеаудиторная деятельность».</p> <p>В рабочей программе воспитания представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы по шести направлениям, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.</p> <p>Программа разработана во исполнение национального проекта «Образование» и его федеральных проектов, в том числе региональных составляющих федеральных проектов, опирается также на нормативно правовые акты, федеральные и региональные государственные программы, направленные на развитие системы профессионального образования, на формирование социально активной, социально-ответственной и профессионально активной личности студента и выпускника.</p> <p>Программа реализуется в целях создания условий для личностной и профессиональной самореализации студентов училища, через создание условий для развития социальной активности молодежи.</p> <p>Актуальность разработки и определение содержания Программы определяются значимостью выполнения требований ФГОС СПО в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся. Реализация Программы определяется необходимостью создания разнообразных условий для успешного развития обучающихся, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения</p>

	<p>формирования личностно, социально и профессионально значимых качеств. Содержание Программы направлено на создание условий по успешной социализации и профессионального роста на рабочем месте после окончания Абрамцевским художественно-промышленным колледжем им. В.М. Васнецова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова».</p>
Цель Программы	<p>Сформировать у обучающихся социальную ответственность и активную гражданскую позицию, способствовать освоению общих и профессиональных компетенций соответствующего уровня и профиля, подготовить выпускников к самостоятельному построению эффективной трудовой карьеры.</p>
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества организации и результатов образовательной деятельности по основным образовательным программам за счет создания условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала личности обучающихся. 2. Вовлечение студентов в социально-значимую и профессиональную самореализацию. 3. Формирование психологически комфортной, развивающей среды для построения партнерских взаимоотношений между обучающимся и педагогическим персоналом. 4. Формирование у выпускников активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой, политической и экологической культуры. <p>Разработка и апробация в образовательном процессе различных форм и методов работы с обучающимися, в том числе с предприятиями и организациями Московской области.</p>
Основные направления	<p>Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям:</p>
Программы	<ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое воспитание; - профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) и культурно-творческое воспитание; - спортивное и здоровье сберегающее воспитание <p>студенческое самоуправление в профессиональном воспитании; экологическое воспитание; бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).</p>
Основные источники финансирования Программы	<p>бюджетные ассигнования на реализацию ФГОС СПО; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.</p>
Контроль за	<p>Текущий контроль реализации Программы осуществляет</p>

<p>исполнением Программы и основные механизмы мониторинга Программы</p>	<p>директор, а также заместители директора в процессе контроля работы объединений, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся, выполнения запланированных мероприятий. Результативность мероприятий программы оценивается по итогам 1 семестра и итогам учебного года в рамках мониторинга по направлению «Развитие движения наставничества», а также процессов управления на уровне училища: «Социально-воспитательная работа», «Учебная работа» «Профессиональное обучение», «Научно-исследовательская деятельность студентов», Результативность Программы также оценивается в процессе мониторинга выполнения показателей национального проекта «Образование» и его федеральных проектов.</p>
---	--

4.6.2. Общая характеристика рабочей программы

Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена повышенного уровня подготовки, далее – ООП СПО ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), Вид: Художественная резьба по кости.

Организация воспитательной работы при реализации основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), Вид: Художественная резьба по кости направлена на создание воспитательного пространства, в котором созданы условия для самоутверждения, самоопределения и самореализации разнообразных интересов, возможностей и потребностей студентов, способствующие развитию личности будущего выпускника, способного осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком уровне, обладающего высокой культурой, социальной активностью и социальной ответственностью, качествами гражданина-патриота.

Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель программы: сформировать у обучающихся социальную ответственность и активную гражданскую позицию, способствовать освоению общих и профессиональных компетенций соответствующего уровня и профиля, подготовить выпускников к самостоятельному построению эффективной трудовой карьеры.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи программы:**

- Повышение качества организации и результатов образовательной деятельности по основным образовательным программам за счет создания условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала личности обучающихся. -

Вовлечение обучающихся в социально-значимую и профессиональную самореализацию. -
Формирование психологически комфортной, развивающей среды для построения партнерских взаимоотношений между обучающимся и педагогическим персоналом. -
Формирование у выпускников активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой, политической и экологической культуры.

Образовательные результаты Программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и задачами воспитания

Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций

Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), Вид: Художественная резьба по кости

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося¹:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
- Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
- Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. - Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
- Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения²

² Примерная программа воспитания для школы п.3

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания по специальности среднего профессионального образования специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), Вид: Художественная резьба по кости

- Созданы условия для развития и поддержания в актуальном состоянии воспитательного пространства училища, основанного на тесном взаимодействии и сотрудничестве всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.
- Созданы условия для самореализации обучающихся в различных видах деятельности. - Созданы условия для развития «субъект - субъектных» отношений в формате «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент» в том числе через развитие наставничества.
- Созданы условия для занятий физкультурой и спортом, в том числе по сдаче норм ГТО.
- Увеличивается количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
- Увеличивается количество обучающихся, вовлеченных в спортивные-оздоровительные мероприятия во внеучебной деятельности.
- Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся.
- Созданы условия для формирования личностных качеств и общих компетенций во внеаудиторной деятельности.
- Обучающиеся училища вовлечены в деятельность органов студенческого самоуправления, волонтерские и добровольческие студенческие объединения.

- Организована работа студенческих объединений в зависимости от запросов обучающихся.
- Реализованы проекты социально-значимого характера.
- Обучающиеся образовательной организации вовлечены в работу объединений профессиональной, исследовательской, спортивной, творческой направленности.
- Обучающиеся образовательной организации вовлечены в работу общественных объединений.
- Обучающиеся являются победителями и призёрами конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей различного уровня.
- Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
 - Организована работа по повышению удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения в училище и качеством реализации образовательных программ.
 - Организована профилактическая работа по снижению у обучающихся девиантного поведения.
 - Снижается количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.
 - Увеличивается количество обучающихся - участников профессиональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе соревнований Ворлдскиллс и конкурсе профессионального мастерства «Молодежные Дельфийские игры России».
 - Увеличивается количество обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня, в том числе в онлайн формате.
 - Увеличивается количество обучающихся училища, вовлеченных в волонтерскую деятельность.
 - Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие предпринимательской компетенции обучающихся.
 - Увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в воспитательных событиях, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки к предпринимательству.
 - Зафиксирован рост уровень удовлетворенности студентов училища созданными условиями для личной и профессиональной самореализации на уровне не ниже 70%.
 - Регистрируется увеличение количества трудоустроенных выпускников по профилю специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), Вид: Художественная резьба по кости
 - Выпускники демонстрируют готовность к построению профессиональной карьеры по специальности среднего профессионального образования 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), Вид: Художественная резьба

по кости/ профессии, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

6.4.3. Содержание рабочей программы воспитания

Основные направления воспитательной работы

Процесс воспитания в училище осуществляется в рамках блока «учебная деятельность» в ходе проведения учебных занятий по учебному плану ООП, а также в рамках блока «внеаудиторная деятельность» в соответствии с направлениями созданной воспитательной системы училища.

Систематизирующими факторами воспитательной системы училища является: социально и профессионально значимые потребности развития личности студента; личные качества и профессиональная квалификация преподавателей; концептуальные установки: цели, задачи, принципы воспитания; формы организации воспитательной работы и традиции. Принципиально важной особенностью воспитательной системы училища является приоритет функции формирования личности студента. Центр воспитательной системы – взаимодействие преподавателя и студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в то же время консервативна в части поддержания и сохранения традиций. Сочетание вариативности и консервативности – залог жизненности, устойчивости воспитательной системы.

Вариативность, гибкость воспитательной системы обеспечивает гуманизацию воспитания, консервативные элементы – преемственность, накопление положительного опыта и, соответственно, возможность сохранять традиции поступательного развития.

Воспитательная система начинается в сфере взаимодействия студентов и преподавателей в процессе учебной, научно-исследовательской и творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде. Каждый преподаватель училища в воспитательной системе играет роль организатора воспитательной среды, вовлекающей студентов в деятельность, исполняет роль хранителя традиций.

Реализация воспитательной системы предполагает:

- сотрудничество студентов и преподавателей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, институтов студенческой самоорганизации;
- оптимизацию правовой, методической, организационно-экономической базы воспитания в училище культуры;
- разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям училища и в соответствии с моделями специалистов, которые готовятся в училище, а также использование возможностей дополнительного образования;
- сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей для реализации профессионального потенциала будущего специалиста, повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;
- обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, реализация педагогических наклонностей и др. интересов)

Воспитание обучающихся в ходе учебной деятельности на уроках и во время прохождения практик:

- оказывает большое влияние на мотивацию, способствует формированию интереса к процессу профессионального развития;
- помогает полнее и четче осознать ориентированность образования на подготовку к будущей профессиональной деятельности; включить студентов в активную деятельность по овладению ОК и ПК;
- способствует формированию креативности при выборе нестандартных оригинальных решений, развитию гибкости, оригинальности, продуктивности мышления;
- обеспечивает обучающихся необходимыми знаниями, умениями, необходимыми для освоения общих и профессиональных компетенций;
- развивает коммуникативные умения, способность к самопрезентации, к работе в команде.

Воспитание обучающихся училища в рамках блока «учебная деятельность»

осуществляется на лекциях, семинарах, деловых играх, лабораторных работах, а также в ходе практического обучения посредством решения производственных задач, требующих от студентов проявления профессионально-трудовой активности.

Блок «внеаудиторная деятельность» тесно связан с блоком «учебная деятельность», так как является его продолжением и обеспечивает дополнительные возможности для воспитания обучающихся.

Внеаудиторная деятельность включает в себя организованные и целенаправленные разнообразные виды, и формы работы образовательного и воспитательного характера, проводимые с обучающимися после занятий. Эта работа проводится кураторами, преподавателями, социальным педагогам, педагогам -организатором, педагогом-психологом, а также с привлечением ресурсов социальных партнеров. Данная работа организуется и проводится на добровольных началах. Обучающихся свободно выбирают различные виды занятий, по своему желанию принимают участие во внеаудиторной работе.

Вовлечение обучающихся в деятельность в рамках блока «внеаудиторная деятельность» позволяет актуализировать накопленный опыт в процессе обучения, транслировать его в деятельности различных студенческих объединений, решать комплекс задач, направленных на повышение у обучающихся осознанности своей профессиональной деятельности.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление. Основными направлениями воспитательной работы являются:

Название направления	Краткая аннотация
----------------------	-------------------

1) гражданско-патриотическое воспитание	<p>формирование гражданско-патриотической позиции, правовой культуры, готовности служить Отечеству, а также развитие способности делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность, демонстрировать антикоррупционное поведение,</p> <p>противодействовать распространению идеологий терроризма и экстремизма</p>
2) профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) и культурно-творческое воспитание	<p>формирование общих и профессиональных компетенций при освоении основной образовательной программы и внеаудиторной деятельности, развитие социальной и профессиональной мобильности, формирование потребности в непрерывном профессиональном развитии, активизация культурно-творческой деятельности обучающихся, приобщение к ценностям культуры</p>
3) спортивное и здоровьесберегающее воспитание	<p>формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению своего здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности, развитие волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду, умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей, воспитание здорового и безопасного образа жизни</p>
4) самоуправление в профессиональном воспитании	<p>развитие социальной активности личности, развитие социально значимых качеств личности и</p>
	<p>самостоятельного опыта общественной деятельности, способности использовать разнообразные стратегии решения, способности к инновациям в социально значимой деятельности, достижению результатов, развитие добровольчества и наставничества.</p>
5) экологическое воспитание	<p>формирование экологической культуры, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи, повышение социальной активности обучающихся посредством участия в экологических акциях и мероприятиях экологической направленности</p>
6) бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).	<p>формирование предпринимательских компетенций у обучающихся, стимулирование предпринимательской активности, мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.</p>

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы

Задачи направления	Основные мероприятия	Студенческие объединения	Формы и методы работы	Ожидаемый результат
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
<p>Развивать у обучающихся чувство патриотизма и готовности служить Отечеству.</p> <p>Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к Правопорядку</p> <p>Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам</p> <p>Формировать антикоррупционный стиль поведения</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акциях Бессмертный полк,</p> <p>Георгиевская ленточка;</p> <p>участие в международной акции «Диктант Победы»; участие обучающихся в мероприятиях ко Дню России и в иных значимых датах; участие в торжественных и памятно мемориальных мероприятиях; проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества; проведение военнопатриотических мероприятий, посвященных ВОВ; участие в конкурсах, фестивалях, выставках патриотической тематики; участие в региональных волонтерских акциях, видео лекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами; реализация социально значимых проектов; организация деятельности студенческих объединений;</p>	<p>«Литературная гостиная» Психологический клуб</p>	<p>Учебные занятия по предметам и дисциплинам по УП ООП, открытые лекции, в том числе онлайн, тренинги, анализ ситуаций, учебные дискуссии, дебаты, деловые игры, викторины, занятия в объединениях, разработка и реализация проектов/программ, добровольчество, наставничество, недели ПЦК, видеолектории, экскурсии, социальная практика; индивидуальная и групповая работа студентов, конференции, конкурсы, фестивали, беседы, тематические классные часы, уроки мужества, правовые турниры, подготовка информации на сайт училища и официальную группу в сети Вконтакте</p>	<p>Сформированность гражданскопатриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Вовлечение студентов в деятельность объединений гражданскоправовой и военнопатриотической направленности. Отсутствие правонарушений и участвующих в мероприятиях гражданско-правой, военнопатриотической направленности различного уровня, в том числе в онлайн формате. Увеличение количества студентов, демонстрирующих антикоррупционное поведение. преступлений среди обучающихся. Увеличение числа обучающихся,</p>

	<p>проведение тематических классных часов; проведение мероприятий, посвященных празднованию памятных дат России; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий и творческих групп; организация экскурсий по культурно- историческим местам; участие в добровольческих и волонтерских акциях.</p> <p>Проведение конкурса презентаций и плакатов «Мы против экстремизма и терроризма», проведение бесед и лекций по вопросам противодействия коррупции; изучение вопросов антикоррупционной направленности на учебных занятиях, проведение социологического исследования об отношении обучающихся к коррупции.</p>			
--	---	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ) И КУЛЬТУРНО- ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

<p>Создание и развитие деятельности студенческих объединений профессиональной и предметной направленности.</p> <p>Вовлечение студентов в социально значимую и профессиональную самореализацию</p> <p>Развитие практики наставничества в студенческой среде.</p> <p>Повышение результативности участия в конкурсах, чемпионатах и олимпиадах профессиональной направленности</p> <p>Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и их творческой самореализации.</p>	<p>Проведение конкурсов/олимпиад профессионального мастерства; проведение предметных олимпиад; проведение конференций; презентации профессиональной направленности;</p> <p>организация наставничества; проведение мероприятий профессиональной направленности; проведение недели профмастерства; проведение профориентационных мероприятий с участием членов студенческих объединений; участие в Днях открытых дверей; участие в интеллектуальных играх и КВН; проведение учебных занятий в рамках УД/ПМ; курсовое и дипломное проектирование; экскурсии в учреждения культуры; встречи с работодателями; мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством подготовки; проведение классных часов и бесед по вовлечению в деятельность студенческих объединений культурнотворческой</p>	<p>Студенческое творческое объединение</p>	<p>Занятия в студенческих творческих объединениях; социально значимые проекты, тренинги, анализ ситуаций, консультации, учебные дискуссии, дебаты, разработка и реализация проектов/программ, добровольчество, волонтерство, наставничество, недели ПЦК, профессиональная практика, курсовое и дипломное проектирование, индивидуальная и групповая работа студентов; профессиональные олимпиады, конкурсы, проекты, выставки социальная практика; участие в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>Созданы условия для профессиональной самореализации в процессе обучения в училище. Созданы условия для развития «субъект субъектных» отношений в формате «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель-студент», в том числе через развитие наставничества.</p> <p>Организована работа студенческих творческих объединений профессиональной направленности.</p> <p>Увеличение количества студентов участников профессиональных олимпиад и конкурсов мастерства.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в наставничество,</p>
--	--	--	---	--

<p>Вовлечение обучающихся в мероприятия культурнотворческой направленности.</p>	<p>направленности; организация деятельности студенческих творческих объединений; проведение традиционных мероприятий творческой направленности («Дебют», «Мисс и Мистер АХПК», «Добры молодцы»; «Посвящение в студенты», «Татьянин день», «Последний звонок», и др.) подготовка и проведение концертов к праздничным датам (23 февраля, 8 марта, 9 мая); посещение театров, выставок, кинотеатров; подготовка и участие в творческих конкурсах; участие в районных, городских, областных всероссийских конкурсах и фестивалях; участие в акции «Ночь музеев», взаимодействие с социальными партнерами (заключение договоров о совместной деятельности); проведение выставки фоторабот студентов "Студенческий объектив"</p>		<p>концертах; репетиции, выставки, в том числе фотовыставки (офлайн и онлайн), информация в социальной сети Вконтакте.</p>	<p>волонтерскую, профориентацию деятельность. Увеличение удовлетворенности студентов училища созданными условиями для личной и профессиональной самореализации на уровне не ниже 70%.</p> <p>Увеличение количества трудоустроенных выпускников по профилю специальности/профессии.</p> <p>Созданы условия для самореализации обучающихся в культурнотворческих видах деятельности.</p> <p>Повышение количества и качества культурно - творческих мероприятий различных уровней. Увеличение количества студентов, вовлеченных в культурнотворческую деятельность. Обучающиеся являются победителями и призёрами конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различного уровня. Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие правонарушений.</p>
---	---	--	--	---

СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Задачи направления	Основные мероприятия	Студенческие объединения	Формы и методы работы	Ожидаемый результат
Привлечение обучающихся к участию в	Проведение уроков физкультуры; участие в спортивных соревнованиях на	Спортивная секция по волейболу	Учебные занятия по физической культуре, занятия	Созданы условия для занятий физкультурой и спортом, в том числе

<p>мероприятия, направленных на поддержание и укрепление здоровья.</p> <p>Вовлечение обучающихся в работу спортивных секций.</p> <p>Формирование потребности здоровом и безопасном образе жизни</p>	<p>уровне района, города, области; организация и проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий училища (легкоатлетический кросс, спортивные праздники, конкурс «Добры молодцы», и др.); сдача норм ГТО;</p> <p>организация деятельности спортивных секций; проведение бесед, лекций, тематических классных часов по пропаганде здорового образа жизни, формированию норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; участие в добровольческих и волонтерских акциях («Международный день отказа от курения», «Нет наркотикам!», «Здоровый образ жизни», «Курить или не курить?» и др.);</p> <p>Участие в антинаркотическом челлендже #ЯпротивнаркотиковАТЫ?; Организация и проведение конкурсов видеороликов «Быть здоровым – здорово!» организация и проведение Дней здоровья для обучающихся.</p>		<p>в спортивной секции, проведение соревнований и физкультурно</p> <p>спортивных праздников; индивидуальная и групповая работа со студентами; беседы, конференции, рефераты, индивидуальные проекты, тематические классные часы; подготовка информации для сайта и группе в социальной сети ВКонтакте;</p> <p>волонтерские и добровольческие акции; профильные смены.</p>	<p>по сдаче норм ГТО. Обучающиеся колледжа являются призерами спортивных соревнований. Увеличивается количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом. Увеличивается количество спортивных секций по различным видам спорта. Увеличивается количество числа обучающихся, занятых в спортивных секциях. Увеличивается количество обучающихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительные мероприятия во внеучебной деятельности. Увеличивается количество волонтеров и добровольцев, принимающих участие в тематических акциях, спортивных мероприятиях.</p>
---	---	--	---	---

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

<p>Создание условий для саморазвития, самореализации, самосовершенствования обучающихся.</p> <p>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности обучающихся</p> <p>Совершенствование работы органов студенческого самоуправления.</p> <p>Совершенствование системы социальной поддержки</p>	<p>Организация работы органов студенческого самоуправления и иных общественных организаций; участие в проведении мероприятий различного уровня; организация и проведение добровольческих акций; наставничество в студенческом самоуправлении и волонтерстве; разработка и реализация социально значимых проектов и программ; участие в конкурсах, фестивалях, конференциях;</p> <p>участие в профильных сменах; организация и проведение традиционных мероприятий училища; мониторинг</p>	<p>Совет обучающихся; Волонтерское объединение Психологический клуб</p> <p>Совет старост</p>	<p>Заседания, дискуссии, дебаты, тренинги, беседы, добровольческие и волонтерские практикумы, наставничество, конкурсы, викторины, КВН, социально значимые проекты, самоуправление, рефлексивный анализ ситуаций, публикации материалов на сайте училища и в социальной сети ВКонтакте, стипендиальные</p>	<p>Созданы условия для самореализации обучающихся в различных видах деятельности. Созданы условия для развития «субъект-субъектных» отношений в формате «педагог-студент», «студент-студент», в том числе через развитие наставничества. Созданы условия для формирования личностных качеств и общих компетенций во внеаудиторной деятельности.</p>
---	---	--	--	---

<p>обучающихся</p>	<p>удовлетворённости обучающихся качеством образовательного процесса, проведение профилактической работы, работа со студентами группы риска; проведение Советов профилактики. организация социальной работы с сиротами и малообеспеченными студентами; подготовка информации для сайта училища и группы в социальной сети ВКонтакте; взаимодействие с молодежными организациями (заключение договоров о совместной деятельности)</p>		<p>комиссии</p>	<p>Обучающиеся училища вовлечены в деятельность органов студенческого самоуправления, волонтерские и добровольческие студенческие объединения. Организована работа студенческих объединений в зависимости от запросов обучающихся. Обучающиеся училища вовлечены в работу общественных объединений. Реализованы проекты социально значимого характера. Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.</p>
--------------------	--	--	-----------------	---

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

<p>Формирование у обучающегося экологической культуры.</p> <p>Развитие стремлений, обучающихся к активной деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>Выявление и развитие творческого потенциала обучающихся и мотивации к популяризации и экологически х знаний средствами искусства и культуры.</p>	<p>Проведение мероприятий по повышению уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путей их решения; проведение мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся; проведение месячников по благоустройству территории; проведение экологических субботников и экологических акций; проведение экологического квеста; проведение Открытого дистанционного фотоконкурса; Проведение конкурсно-игровых программ; разработка бизнес-проектов и социальных проектов по экологическим проблемам.</p>	<p>Студенческая творческая лаборатория</p>	<p>Дискуссии, беседы, встречи с экологами; месячники по благоустройству территории, участие в экологических акциях и субботниках; фотоконкурсы; экологические квесты, экскурсии, защита проектов экологической тематики</p>	<p>Повысится уровень осведомленности обучающихся об экологических проблемах современности и путей их решения; увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся; увеличение количества волонтеров и добровольцев, принимающих участие в экологических акциях, увеличение числа участников творческой лаборатории «увеличение числа мероприятий,</p>
--	--	--	---	---

				<p>затрагивающих проблемы экологии, увеличение числа обучающихся, имеющих мотивацию к популяризации экологических знаний средствами искусства и культуры, увеличение числа разработанных социальных и творческих проектов экологической направленности.</p>
--	--	--	--	---

Субъекты воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

педагогические и руководящие работники училища; обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

-руководящими работниками образовательной организации □ педагогическими работниками,

-руководящими работниками образовательной организации □ обучающимися, -руководящими работниками образовательной организации □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

-педагогическими работниками □ педагогическими работниками, -педагогическими работниками □ обучающимися, -педагогическими работниками □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

-обучающимися □ обучающимися,

-обучающимися □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между студентами разных курсов, в том числе через наставничество и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

6.4.4. Условия и особенности реализации рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Абрамцевский художественно-промышленный колледжем им. В.М. Васнецова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При реализации Программы также используются ресурсы социальных партнеров на основе договоров о совместной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения реализации рабочей программы воспитательной работы в Абрамцевском художественно-промышленном колледже им. В.М. Васнецова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова» создана следующая инфраструктура:

- Актальный зал;
- Спортивный зал;
- Столовая, буфет;
- Психологическая служба;
- Кабинеты (оборудованные: комплектом учебной мебели, комплектом информационного оборудования с выходом в интернет и проектором, табуретами, мольбертами, наглядными пособиями (гипс), натюрмортным фондом).
- Кабинет для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Педагогическая деятельность»;
- Библиотека;
- Сайт образовательной организации, официальная страница в социальных сетях: в «ВКонтакте», и др.

Кадровое обеспечение

Руководство и контроль за реализацией рабочей программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В реализации рабочей программы воспитания задействованы: методист, классные руководители, преподаватели, педагог психолог, педагоги-руководители студенческих творческих объединений.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются иные лица, обеспечивающие работу секций на условиях договоров гражданско-правового характера.

Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4.5. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Текущий контроль реализации Программы осуществляют заместители директора в процессе контроля работы объединений, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценки уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся, выполнения запланированных мероприятий.

По итогам 1 семестра и учебного года в рамках мониторинга результативности процессов управления на уровне образовательной организации:

- «Социально-воспитательная работа»;
- «Профессиональное обучение»,
- «Научно-исследовательская деятельность обучающихся», - «Учебная работа» два раза в год.

Результативность Программы также оценивается в процессе мониторинга достижения показателей НП «Образование» и его федеральных проектов, а также мониторинга

удовлетворённости студентов и родителей воспитательной работой и качеством образовательного процесса в целом.

5. Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО ППССЗ.

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является составной частью ООП СПО ППССЗ на специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) разрабатывается с целью прохождения учебной и производственных практик, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств для контроля достижений обучающихся разрабатываются преподавателями учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей, кураторами учебной и производственной практики, обсуждаются на заседании ПЦК, утверждается директором Учреждения и согласовывается с работодателем.

ФОС соответствующей специальности и уровня подготовки позволяет оценить знания, умения, опыт профессиональной деятельности и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплины, междисциплинарного курса и оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Текущий контроль предусматривает накопительную систему оценок в течение семестра, проводится с помощью практических занятий, контрольных работ, самостоятельной работы, индивидуального устного и письменного опроса, тестирования и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, проводимых за счет часов обязательной учебной нагрузки по учебной дисциплине или профессиональному модулю и в форме экзамена, проводимых в период сессии или по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Экзамены проводятся по дисциплинам «Русский язык», «История» - в устной форме.

Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет) проводится при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году);

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю в последнем семестре изучения является квалификационный экзамен. Итогом проверки в соответствии с набранными баллами выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По учебной и производственной практике (по профилю специальности) итоговой оценкой ставится дифференцированный зачет (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Выполнение программы всех видов практики является основанием для допуска к квалификационному экзамену по профессиональному модулю.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих учреждений и организаций.

Преддипломная практика проводится в последнем семестре обучения, обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 ч. в неделю.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (- далее ГИА) представляет собой процесс оценивания уровня профессиональной образованности и квалификации, регулируется положением по организации государственной итоговой аттестации выпускников Абрамцевского художественно-промышленного колледжа им. В.М. Васнецова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются: - комплексная оценка уровня подготовки (образовательных достижений) выпускника в соответствии с ФГОС СПО;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа о профессиональном образовании.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ООП СПО ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании Педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) включает:

- подготовку (7 недель) и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы (1 неделя);

-государственный экзамен по профессиональному модулю ПМ 03. Педагогическая деятельность.

Тематика выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) соответствует содержанию одного профессионального модуля. Тематика выпускной квалификационной работы

разрабатывается преподавателями профессиональных модулей, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовывается с работодателями. Тема ВКР закрепляется за обучающимся приказом директора образовательной организации не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Выпускная квалификационная работы (дипломная работа) выполняется в виде дипломной работы, состоящей из двух частей: первая – теоретическая, вторая часть практическая-изделие в материале.

К выпускной квалификационной работе (дипломная работа) предъявляются следующие требования:

К теоретической части ВКР:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями. К практической части ВКР:

- обоснованность образного и пластического решения;
- степень оригинальности и выразительности художественной формы;
- уровень проектной культуры и эстетические качества дипломной работы;
- степень решения функциональных задач;

Государственный экзамен по профессиональному модулю определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Государственный экзамен по профессиональному модулю ПМ 03. Педагогическая деятельность проводится по билетам. На экзамене выпускники устно отвечают на поставленный вопрос, разрабатывают план учебного занятия и демонстрируют его фрагмент. Для оценивания деятельности обучающихся разработаны фонды оценочных средств.

Обучающемуся, завершившему обучение по ООП СПО ПСССЗ и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии выдается диплом государственного образца об уровне образования и квалификации.

6. Ресурсное обеспечение ООП СПО ПСССЗ.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП СПО ППСЗ3. обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все преподаватели систематически занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ООП СПО ППСЗ3 специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) обеспечена соответствующей учебнометодической документацией по всем дисциплинам, МДК, профессиональным модулям: рабочими программами, методическими указаниями по выполнению практических занятий, по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, по выполнению курсового проекта, по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение, фондами оценочных средств.

Реализация ООП СПО ППСЗ3 специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП СПО ППСЗ3. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу или учебной дисциплине.

Библиотечный фонд обеспечен печатными или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 -2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Обучающиеся Учреждения используют ресурсы Национальной электронной библиотеки (далее – НЭБ) которая предоставляет круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.

Фонд НЭБ постоянно пополняется электронными версиями изданий, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Обучающиеся получают доступ в on-line режиме к тысячам наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов в различных областях знаний.

6.3. Материально-техническое обеспечение Образовательного процесса

Реализация ООП СПО ППССЗ предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий, спортивного комплекса, залов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности среднего профессионального образования специальности

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Вид: Художественная резьба по кости

Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	Номер кабинета, лабораторий, мастерских и других помещений
Кабинеты:	
социально-экономических дисциплин	21
гуманитарных дисциплин;	11
иностранного языка;	38
информатики;	42
цветоведения;	46
пластической анатомии	37
скульптуры	4
гипсовый зал	гипсовый зал
для занятий по междисциплинарному курсу «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства» (по виду Художественная резьба по кости)	46
методический.	7
Мастерские:	
для занятий по междисциплинарному курсу «Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства» (по виду Художественная резьба по кости);	12
рисунка;	32
Живописи	35

Заточная мастерская	5
Столярная	8
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	Спортивный зал
Залы:	
выставочный зал	выставочный зал
актовый зал	актовый зал
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Фонды:	
кабинет образцов	кабинет образцов
натюрмортный фонд	27
методический фонд	7
кабинет истории колледжа	кабинет истории колледжа
музей боевой славы	музей боевой славы