

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Абрамцевский филиал ФГБОУ ВО «МГХПА им. С.Г. Строганова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
(III КУРС)

**для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное
искусство и народные промыслы (по видам)**

**Художественная керамика, художественная обработка дерева, художественная
резьба по кости, художественная резьба по камню, художественный металл**

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:

художник – мастер, преподаватель

**Составил:
преподаватель Петрова Ю.В.**

Хотьково

2019

Рабочая программа «Учебная практика по педагогической работе» (3 курс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального (далее СПО), **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам):** Художественная керамика, художественная обработка дерева, художественная резьба по кости, художественная резьба по камню, художественный металл Базисного учебного плана, Примерной образовательной программы.

Организация: Абрамцевский филиал ФГБОУ ВО «МГХПА им. С.Г. Строганова»

Составитель: преподаватель Петрова Ю.В.

Рабочая программа рекомендована методической комиссией АХПК:

**«ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА»**

протокол № 01 от « 05» сентября 2019 г.

Председатель методической комиссии: Петрова Ю.В.

**Рассмотрена педагогическим советом Абрамцевского филиала
протокол № 2 от «05» октября 2019 г.**

Утверждена заместителем директора по УВР:

Максутовой Т.Н.

«05 »сентября__ 2019 г.

Рецензент: Моллоканова А.Л., преподаватель Абрамцевского филиала

Рецензент: Канатчикова Е.В., преподаватель Абрамцевского филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

1.2 Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практикой

1.4 Перечень формируемых компетенций

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Объем учебной практики и виды учебной работы

Тематический план и содержание учебной практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (3 КУРС)

1.1. Область применения программы практики

Примерная программа учебной практики является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

УП.03.01 входит в состав модуля «Педагогическая деятельность»
Проводится концентрированно в шестом семестре.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения:

Целью практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки к воспитательной работе в образовательных учреждениях, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций будущего педагога.

Знать:

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ОУ;
- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требования, предъявляемые к преподавателю в современных условиях.
- принципы профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- принципы и концептуальные основы организации учебного процесса в ОУ, теорию процесса обучения в ОУ, формы и методы организации учебной работы в ОУ.

Уметь:

- ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией педагогических функций;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации;
- осуществления методической работы по проектированию реализации и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятие плана действий по их разрешению;
- технику самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- использовать самоконтроль и самооценку процесса и результат педагогической деятельности.
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;

- использовать современные нововведения в процессе обучения;
- владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в научно-педагогической сфере;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе

1.4 Задачи практики (компетенции):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 3.5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

Рабочая программа может быть использована как примерная программа для других учебных заведений системы СПО.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики (по ФГОС)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **72** часа, в том числе:

- обязательная нагрузка – **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 6 семестр 3 курс	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ (3 курс 6 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 КУРС 6 СЕМЕСТР (72 часа)			
	Содержание		
Тема 1. Установочная конференция	Практическое занятие.	2	
	Объяснение цели учебной педагогической практики. Объяснение плана работы. Определение задач. Инструктаж по правилам техники безопасности во время прохождения педагогической практики		
Тема 2. Психолого - педагогический анализ процесса усвоения знаний, умений и навыков на уроке	Практическое занятие	2	
	Психолого-педагогические основы контроля и оценки деятельности учащихся на уроках. Теоретические аспекты контроля за усвоением учащимися знаний, умений и навыков. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Виды контроля на уроках. Методы и формы организации контроля на уроках. Различные подходы к контролю и оценки учебной деятельности и учащихся. Педагогические исследования по проблеме контроля и оценки деятельности учащихся на уроках.		
Тема 3. Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения	Практическое занятие	2	
	Методы стимулирования повышения мотивации и их реализация на уроке. Основы стимулирования и повышения мотивации учащихся в процессе обучения. Сущность, структура и виды учебной		

	<p>мотивации. Психологические характеристики отдельных сторон мотивационной сферы учения. Пути, средства и методы формирования мотивации учения на уроке.</p> <p>Выявление уровней сформированности мотивации учения школьников. Работа по повышению уровня мотивации учения на уроке методами стимулирования повышения мотивации. Рекомендации по повышению уровня сформированности учебной мотивации школьников.</p>		
<p>Тема 4. ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>10</p>	
	<p>Работа с документами.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ». Его структура. Анализ федерального закона.</p>		
	<p>Контрольное тестирование</p>		
<p>Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>10</p>	
	<p>Работа с документами.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Его структура. Анализ образовательного стандарта.</p>		
	<p>Контрольное тестирование</p>		
<p>Тема 6. Анализ урока как форма осуществления контроля профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>8</p>	
	<p>Разработка документов.</p> <p>Анализ урока. Структура анализа урока. Виды анализа. Практическая работа с видеуроками. Анализ уроков по схеме.</p>		
<p>Тема 7. План-конспект занятия - рабочий документ преподавателя</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>6</p>	
	<p>Разработка документов.</p> <p>План-конспект урока. Структура плана-конспекта. Составление плана-конспекта занятия на заданную тему.</p>		
<p>Тема 8. Комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>4</p>	
	<p>Разработка документов.</p> <p>Критерии оценки. Разработка критериев оценок.</p>		
<p>Тема 9. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в современном</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>6</p>	
	<p>Разработка документов.</p> <p>План воспитательной работы. Его виды и цели. Требования к разработке плана воспитательной работы.</p>		

обществе			
Тема 10. Развитие регулятивных универсальных учебных действий через вовлечение детей в процесс коллективного планирования, коллективной подготовки, проведения, анализа коллективного творческого дела.	Практическое занятие. Разработка документов. План – конспект коллективного творческого дела, его разработка	4	
Тема 11. Деятельность детских общественных объединений – целенаправленный процесс совместной деятельности взрослых и детей	Практическое занятие. Деятельность детских общественных объединений. Деятельность кружка ИЗО.	4	
Тема 12. Анализ документов, подготовка отчётной документации	Практическое занятие. Разработка документов. Подготовка отчётной документации	4	
Тема 13. Планирование педагогической деятельности	Практическое занятие. Разработка документов. Планирование работы для прохождения производственной педагогической практики	2	
	Итого:	72 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Отчёт:

1. Конспект по структуре ФГОС
2. Анализы уроков: психолого-педагогический анализ и методический анализ (2 шт.)
3. Разработка критериев оценки (на 1 урок)
4. Сообщение о деятельности детских общественных объединений в классе (кружки, сектора), разработка программы в свободной форме
5. План воспитательной работы класса на учебный год
6. План-конспект проекта коллективного творческого дела

Дневник

Отзыв руководителя практики

Характеристика практиканта

Учебная практика:

1. установочная конференция (объяснение плана работы на практику, постановка задач. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения педагогической практике
2. ФЗ «Об образовании РФ». Структура и анализ. Контрольное тестирование
3. Анализ ФГОС
4. Анализ урока. Виды анализов урока. Структура анализа. Просмотр видеурока 1,2. Анализ уроков по схеме (3)
5. План-конспект урока на заданную тему. Составление плана занятия. (3)
6. Разработка критериев оценки (1)
7. План воспитательной работы на учебный год (1)
8. План-конспект проекта коллективного творческого дела (1)
9. Сообщение о деятельности детского общественного объединения (работа кружка ИЗО)
10. Подготовка отчётной документации
11. Планирование работы по производственной педагогической практике

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Место проведения практики:

Учебная практика проводится на базе АХПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- учебно-методическая литература по дисциплине

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

- комплект интерактивного оборудования;
- доступ к Интернету;

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика (для СПО). Издание 4-е изд., 2012.
2. Н. М. Сокольникова. Методика преподавания изобразительного искусства. Издательство: Академия. 2012.
3. Людмила Рылова: Теория и методика обучения изобразительному искусству. Издательство: Эрго, 2010 г

Дополнительные источники:

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.
2. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.
3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
4. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004

5. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
6. Варшавская, Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей / Н.Е. Варшавская // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. — М., 2003.
7. Лизинский, В. М. Планы и события на 35 недель учебного года / В. М. Лизинский // Классный руководитель. — 2006. - № 3. — С. 2-3.
8. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. — С. 26-36.
9. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавателя / Под ред. П.И. Пидкасистого, М.Л.Портнова. — М., 1999. — 108 с.
10. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ.-ов пед. учеб. заведений / Под ред. С.Д.Смирнова. — М., 2001. — 304 с.
11. Шкабара, И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / Под ред. И.Е.Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. — 2003. - №6. — с. 41-44.
12. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики / Л.В. Корнева. — М., 2006.
13. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. СПО. / В. А. слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. — М. : Изд. Центр «Академия», 2008. — 576 с
14. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : учеб. пособие / А. Адлер; пер. с англ. - М. : Академический Проект, 2007. - 240 с.
15. Воспитательная система класса / под ред. Е. Н. Степанова. — М.: Педагогика, 2005. — 78 с.
16. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - М. : Владос, 2007. - 360 с.
17. Борытко Н. М. Педагогика : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. — М. : Академия, 2007. — 496 с.
18. Степанов, Е. Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. / Е. Н. Степанов — М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. — 160 с

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/> - сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
8. www.odardeti.ru – сайт Федеральной Целевой Программы "Дети России". Паспорт подпрограммы "Одаренные дети".
9. http://www.webkniga.ru/books/11245_1_1.html - Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебник.
10. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5951 - Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии / Сост. Е. В. Шахторина. — Калининград: Изд-во КГУ, 2003. — 24 с.

1. 9. www.eduvluki.ru/metod/detail.php -публикации по классному руководителю
12. www.shkola.net.ua/view.php - Технология проведения родительских собраний.
13. <http://old.prosv.ru/metod/dgur/3.html> (Практика школьного воспитания в странах мира).
14. <http://erika-rotaeva.ru/category/studentam-dlya-> сайт творческого человека
15. <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku> – сайт посвящен организации и проведению классных часов.
16. <http://klass.resobr.ru> – справочник классного руководителя
17. <http://teater.ucoz.ru/publ/2-1-0-6> – сайт, раскрывает особенности руководства классным коллективом.
18. http://obrazets.ucoz.ru/index/pravila_provedeniya – сайт, раскрывает правила проведения родительского собрания.
19. <http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p23aa1.htm> - описание авторских моделей организации ученического самоуправления
20. <http://brodi.moshenskoj.okrmo.pov.ru/p32aa1.html> - организация и деятельность разновозрастных объединений (содружеств) в малокомплектной школе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1 Форма отчетности:

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнение заданий:

1. анализ урока (6 шт.)
2. план-конспект урока(2 шт.) для проведения собственных занятий.
3. план работы кл. руководителя, куратора на учебный год
4. анализ «положения оценки знаний и умений учащихся»

По окончании проводится отчетная конференция с обсуждением. Педагог, проводивший практику, сдает в учебную часть ведомость с оценками и росписями членов экзаменационной комиссии; заполняет зачетки и журнал. Выполнение программы в полном объеме и посещение практики обязательно для всех учащихся. Прохождение учебной практики обязательно для всех студентов и является допуском к производственной педагогической практике.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической методической и математической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний психолого-педагогических и методических теорий и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогических и методических теорий, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

Аттестация по дисциплине проводится во втором семестре 3 курса.

Итоги практики студентов обсуждаются на заседаниях ЦМК, педагогическом совете и учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю профессиональной направленности «Педагогическая деятельность»:

МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

МДК.03.02. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса